

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:  
протокол  
педагогического совета  
от 09.06.2022г.

Утверждена  
приказ  
№ 61.2 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа  
по математике для обучающихся 5 А ООО класса  
(вариант 1.3)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Князева Е.А.,  
учитель ВКК

Екатеринбург 2022 г.

## Пояснительная записка.

### Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Математика»:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
2. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000);
3. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48»;
4. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (вариант 1.3);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью для учащихся 2-9 классов ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2006г. и обеспечена учебником «Математика : 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Автор М. Н. Перова, «Просвещение», 2009.

**Адресат:** рабочая учебная программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, сопровождающееся легкой степенью умственной отсталости) 5 класса основной школы.

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Математика» - 1 учебный год.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:** рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, сопровождающееся легкой степенью умственной отсталости) 5 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Математика».

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-

т

**Задачи:**

у

д

о

в

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать их математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, сопровождающееся легкой степенью умственной отсталости) 4 класса положены следующие принципы.

#### ***Общедидактические принципы:***

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

#### ***Принципы коррекционно-развивающего обучения:***

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

### **Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 5 классе.**

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

## Методы.

а) общепедагогические методы:

- -словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- -практические – упражнения

б) специальные методы коррекционное – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- - задания по степени нарастающей трудности;
- - метод самостоятельной обработки информации;
- - специальные коррекционные упражнения;
- - задания с опорой на несколько анализаторов;
- - включение в уроки современных реалий;
- - развёрнутая словесная оценка;
- - призы, поощрения.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

**Используются ТСО:** компьютерные презентации, слайды с примерами, схемами и иллюстрациями к задачам, геометрическими фигурами.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Планируемые результаты**

Учащиеся должны знать и уметь:

- Счет и нумерация в пределах 100, прямой и обратный счет от заданного числа.
- Решать примеры в пределах 100 (можно на калькуляторе).
- Решать задачи на нахождение суммы и остатка.
- Сравнить числа в пределах 100 на конкретном материале.
- Знать меры стоимости (1 руб., 2руб., 5руб., 10руб.).
- Знать меры времени (неделя, месяц, год)
- Знать геометрический материал: прямоугольник, построение по точкам, обведение по клеточкам.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

*Обязательно:*

- ✓ продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100;
- ✓ овладеть умножением и делением;
- ✓ определять время по часам тремя способами;
- ✓ самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

При вычислениях можно использовать калькулятор.

*Не обязательно:*

- ✓ решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ решать арифметические задачи в два действия самостоятельно;
- ✓ чертить треугольник по трем данным сторонам.

### **Содержание программы учебного курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал».

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение круглых сотен в пределах 100, сложение и вычитание круглых сотен.

Счёт до 100. Изображение двухзначных чисел.

Единицы измерения длины, массы, денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Умножение числа 100. знак умножения (x).

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $420 \times 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двухзначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т.п.).

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

#### Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

**Примечание.** Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

- Базовый уровень
- Учащиеся должны знать:
  - - класс единиц, разряды в классе единиц;
  - - десятичный состав чисел в пределах 1000;
  - - единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- Учащиеся должны уметь:
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.
- Минимальный уровень
- Учащиеся должны знать:
- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- Учащиеся должны уметь:
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

#### **Воспитательная составляющая курса**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Коррекционная направленность предмета «Математика»**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В конце каждого учебного периода в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на проверку восприятия на слух и воспроизведения контрольных фраз (составленных совместно с учителями-дефектологами класса).



**Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Математика **Класс:** 5 «А» (ООО) **Учитель:** Князева Е.А. **Количество вед. часов** 136

**Программа:** рабочая программа по математике 5 класса. Вариант 1.3 / составитель: Князева Е.А.

**Учебный комплекс для учащихся:** Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006

**Планирование**

	Дата	Тема	Кол. час.	Реализация обязательного образовательного уровня.
	<i><b>Повторение курса начальной школы (13 час.)</b></i>			
1	01.09	Сложение и вычитание в пределах 20	4	Выяснить прочность вычислительных навыков учащихся и при необходимости организовать их доработку. Закрепить навык чтения и записи чисел и алгоритм умножения и деления.
2	02.09			
3	05.09			
4	06.09			
5	08.09	Умножение чисел.	4	
6	09.09			
7	12.09			
8	13.09			
9	15.09	Деление чисел.	4	Закрепить знания и умения о порядке выполнения совместных действий с натуральными числами.
10	16.09			

11	19.09			Повторить и закрепить знания о мерах длины и их соотношении.
12	20.09			
13	22.09	Контр. работа № 1 по теме « Арифметические действия в пределах 20»		Проверить степень усвоения материала по данной теме.
<b><i>Повторение. Геометрический материал (10 час.)</i></b>				
14	23.09	Линия. Отрезок. Луч.	4	Закрепить знания о геометрических фигурах
15	26.09			
16	27.09			
17	29.09			
18	30.09	Углы. Прямоугольник.	4	
19	03.10			
20	04.10			
21	06.10			
22	07.10			
23	10.10	Практическая работа «Геометрические фигуры»	2	
<b><i>Сотня (19 часов)</i></b>				
24	11.10	Нумерация чисел в пределах 100	4	Развить и закрепить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.
25	13.10			
26	14.10			
27	17.10			

28	18.10	Сложение и вычитание круглых десятков	2	
29	20.10			
30	21.10	Римская нумерация.	2	
31	24.10			
32	25.10	Меры стоимости, длины и массы	4	
33	27.10			
34	28.10			
35	07.11			
36	08.11	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100.	4	
37	10.11			
38	11.11			
39	14.11			
40	15.11	Подготовка к конт. работе № 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Повторение пройденного материала
41	17.11	Конт. работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	2	Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.
42	18.11	Работа над ошибками		
<b><i>Геометрический материал (11 час)</i></b>				
43	21.11	Многоугольник.	3	Продолжить знакомство с геометрическими фигурами.
44	22.11			

45	24.11			
46	25.11	Треугольники.	3	
47	28.11			
48	29.11			
49	01.12			
50	02.12	Периметр многоугольника.	3	
51	05.12			
52	06.12			
53	08.12	Прак. работа по теме № 1 «Треугольник. Многоугольник»	2	Проверить практические навыки данной теме.
<b><i>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (15 час)</i></b>				
54	09.12	Сложение с переходом через разряд.	4	Закрепить и развить навыки сложения натуральных чисел.
55	12.12			
56	13.12			
57	15.12			
58	16.12	Вычитание с переходом через разряд.	4	Закрепить и развить навыки вычитания натуральных чисел.
59	19.12			
60	20.12			
61	22.12			

62	23.12	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	4	Закрепить и развить навыки сложения натуральных чисел. Закрепить и развить навыки вычитания натуральных чисел.	
63	26.12				
64	27.12				
65	09.01				
66	10.01	Подготовка к конт. работе № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	2	Повторение пройденного материала	
67	12.01				Конт. работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».
68	13.01				Работа над ошибками
<b><i>Обыкновенные дроби (9 час)</i></b>					
69	16.01	Образование обыкновенных дробей.	2	Познакомить учащихся с понятием дроби. Учить читать и записывать обыкновенные дроби.	
70	17.01				
71	19.01	Правильные и неправильные дроби.	2	Ввести понятие правильной и неправильной дроби.	
72	20.01				
73	23.01	Сравнение дробей	2	Учить сравнивать обыкновенные дроби	
74	24.01				
75	26.01	Подготовка к сам. работе по теме «Обыкновенные дроби»	1	Повторение пройденного материала	
76	27.01	Самост. работа по теме «Обыкновенные дроби»	2	Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.	
77	30.01	Работа над ошибками			
<b><i>Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100 (8 час)</i></b>					

78	31.01	Умножение чисел 10, 100	2	Выработать навыки умножения чисел 10, 100
79	02.02			
80	03.02	Деление на 10, 100	2	Выработать навыки деления на 10, 100
81	06.02			
82	07.02	Подготовка к самост. работе по теме «Умножение и деление на 10, 100»	1	Повторение пройденного материала
83	09.02	Самост. работа по теме «Умножение и деление на 10, 100»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.
84	10.02	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.
<b><i>Меры стоимости, длины, массы, времени (4 час)</i></b>				
85	13.02	Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы.	2	Выработка речевой активности Развитие обобщенности восприятия.
86	14.02			
87	16.02	Меры времени. Год.	2	
88	17.02			
<b><i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (22 час)</i></b>				
89	20.02	Умножение двузначного числа на однозначное.	4	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел
90	21.02			
91	27.02			
92	28.02			
93	02.03	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	4	
94	03.03			

95	06.03			
96	07.03			
97	09.03	Подготовка к конт. работе № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Повторение пройденного материала
98	10.03	Конт. работа № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.
99	13.03	Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.
100	14.03	Деление двузначного числа на однозначное.	4	Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел
101	16.03			
102	17.03			
103	27.03			
104	28.03			
105	30.03			
106	31.03	Подготовка к конт. работе № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Повторение пройденного материала
107	03.04	Конт. работа № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.
108	04.04	Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.

<i>Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (15 час)</i>				
109	06.04	Умножение двузначных чисел на однозначное.	4	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел
110	07.04			
111	10.04			
112	11.04			
113	13.04	Деление двузначного числа на однозначное.	4	Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел
114	14.04			
115	17.04			
116	18.04			
117	20.04	Подготовка к конт. работе № 7 по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».		Повторение пройденного материала
118	21.04	Конт. работа № 7 по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».		Проверить степень усвоения материала по данной теме.
119	24.04	Работа над ошибками		Выполнить работу над ошибками.
<i>Геометрический материал (6 час)</i>				
120	25.04	Окружность.	2	Продолжить знакомство с геометрическими фигурами.
121	27.04			
122	28.04	Круг.	2	
123	02.05			
124	04.05	Прак. работа по теме № 2 «Окружность. Круг»	2	Проверить практические навыки данной теме.



125	05.05			
<i>Повторение (10 час)</i>				
126	08.05	Сложение и вычитание в пределах 100, их проверка.	2	Повторение пройденного материала
127	11.05			
128	12.05	Умножение и деление в пределах 100.	2	
129	15.05			
130	16.05	Обыкновенных дробей.	2	
131	18.05			
132	19.05	Мера стоимости, длины, массы.	1	
133	22.05		1	
134	23.05	Угол. Треугольник. Прямоугольник.	2	
135	25.05			
136	26.05	Итоговая конт. работа по теме: «Все действия в пределах 100».	1	
<b>136</b>				

### Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).  
Дополнительная литература
1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.  
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.